**CÁTEDRA DI VIRGILIO-MECCIA**

**GUÍA DE LECTURA PARA CLASE DE CONSULTA SOBRE**

**MÉTODO ETNOGRÁFICO**

**1° CUATRIMESTRE 2016**

Bibliografía:

GUBER, R.: (2004); “La entrevista antropológica: introducción a la no directividad” y “La entrevista antropológica: preguntas para abrir los sentidos” en *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en trabajo de campo*, Buenos Aires, Paidós.

GANDULFO, C. (2007): “Introducción”, “El guaraní acorrentinado” y “¿Cuántos niños hablan guaraní” en *Entiendo pero no hablo. El guaraní “acorrentinado” en una escuela rural: usos y significaciones*, Buenos Aires, Antropofagia.

La consigna es leer los textos en base a las prioridades temáticas indicadas más abajo y asistir al teórico con el objeto de intercambiar y atender dudas y/o consultas.

Prioridades temáticas del texto de Guber:

a) ¿Qué significa que las entrevistas en etnografía deben respetar la **no-directividad**?

b) ¿Por qué debemos considerar las entrevistas etnográficas en la **dinámica general** y en la **dinámica particular** de la investigación?

c) ¿Qué supone y qué implica desarrollar la **atención flotante** (el investigador), buscar la **asociación libre** (el entrevistado) y realizar **categorizaciones diferidas** (el investigador)?

d) Respecto de la dinámica general de las entrevistas etnográficas: ¿por qué es necesaria la **fase de apertura** y las cuestiones de **contexto**?

e) Respecto de la dinámica particular: ¿qué sentido tiene decir que la entrevista es un **encuentro** y que del entendimiento de esto depende su avance?

Prioridades temáticas del texto de Gandulfo:

a) Destacar los **objetivos** y los **propósitos** de la etnografía.

b) Destacar la forma en que la autora construye el **problema de la investigación** etnográfica.

c) ¿A través de qué **conceptos** o **marco teórico** avanza en el mismo?

d) ¿Cómo **significan** los participantes de la escuela “desde adentro” el conflicto lingüístico?